

**Sección 8:** Contar nuestro futuro: Afrontar los retos sociales y globales a partir del pluriculturalismo, de la diversidad y de la polifonía

**Ponente:** Lisi Barros-Sehringer

**Ponencia interactiva:** 45 minutos

**Lengua:** español

---

***Neurodivergencia: ¿cómo trabajo con vos?***

Anhelamos que en un cercano futuro la neurodiversidad sea aceptada y valorizada desde el primer día de clases. Esperamos que cada enseñante de ELE sienta que está preparado para trabajar con la diversidad neurológica. Desde un *statu quo* que pregona la inclusión —entendida desde diferentes perspectivas— en las aulas, pero que no siempre se ejerce, sabemos que el primer paso-umbral comienza por empoderar al docente, con estrategias metodológicas y didácticas que respondan a los diferentes —pero muy válidos— modos de aprender que tienen los alóglotas neurodivergentes. Si, en definitiva, las sociedades y las aulas se reconocen y se aceptan como diversas —en un amplísimo sentido—, la neurodivergencia no debe ser discriminada sino verdaderamente incluida, porque solo así se alfabetizará para el futuro, futuro que nace en el aula, pero que continúa en el espacio laboral, a menudo intercultural, internacional... y neurodiverso.

Considerando la presencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA), grado 1, en el aula de ELE, esta ponencia muestra las estrategias y los pasos a seguir en la creación de actividades originales o en la adaptación de material publicado, para que el alóglota, desde la singularidad del TEA, y el docente encuentren un auténtico apoyo para la adquisición de la lengua adicional, considerando también las variedades del español.

Lisi Barros-Sehringer

**Bibliografía**

Caballero, M. (2021). *Hacer de la neuroeducación el arte de enseñar*. Pirámide

Dehaene, S. (2019). *¿Cómo aprendemos?* Siglo Veintiuno Editores

Elizondo, C. (2023). *Neuroeducación y Diseño Universal para el Aprendizaje*. Octaedro