

**Agrupación Infantil: una experiencia de Participación Protagónica situada de niñas y niños atendidos en programas de Corporación OPCION.**

**González, Cynthia.**

Corporación Opción, Carlos Justiniano N° 1.123, Providencia, email: cgonzalezh@opcion.cl

**Palabras clave:** Niñez, Participación Protagónica, Programas de protección de derechos, Territorio.

 **Grupo de trabajo:** 17

**1) Introducción: presentación y objetivos**

La Convención de los Derechos del Niño (CDN), es suscrita en 1990 en Chile. Este mismo año se crea Corporación OPCIÓN, cuya misión es la protección de los derechos de niñas y niños, tomando como eje rector la plena aplicación de la CDN, así, se busca, a través de la implementación de diversas líneas programáticas de intervención especializada, y de responsabilidad penal adolescente (RPA), que los niños y niñas ejerzan a cabalidad sus derechos.

Cabe señalar que Opción, cuenta con más de cien programas instalados en once regiones (comunidades autónomas) del país, encontrándose la mayoría en contextos de vulnerabilidad social estructural. Así también, vale señalar que atiende anualmente a más de 14 mil niñas y niñas que viven en Chile (Opción, 2024).

Con el fin de profundizar en estas directrices, y de potenciar el eje de Participación Protagónica, la unidad de Desarrollo de Investigación Participación y Redes (DIPAR), decide apoyar la reactivación de la Agrupación Infantil organización que ha funcionado desde hace más de 10 años, como una red de incidencia a nivel local e internacional, compuesta por niños, niñas y jóvenes en diferentes territorios del país, pertenecientes a escuelas del territorio donde se encuentran los proyectos y que, producto de la pandemia, y del recambio generacional había dejado de estar activa.

Durante el año 2023, se conformaron seis agrupaciones en diferentes puntos de Chile y, en este marco, cada uno de los elementos innovadores y novedosos de su reactivación es el ingreso a esta, de niñas y niños atendidos en los programas de protección especializada y los de Responsabilidad Penal Adolescente (RPA), esto, con el fin de ampliar sus ámbitos de ejercicio de derechos a nivel grupal y comunitario. Además, se enmarcan dentro de los propósitos institucionales, así como desde el mandato jurídico, con señalado en la Ley 21430 sobre garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia, la Ley 21302 que crea el servicio nacional de protección especializada a la niñez y adolescencia y la Ley 20084 que establece un sistema de responsabilidad de los adolescentes por infracciones a la ley penal que recientemente entró en vigencia.

Al respecto, cada una de las seis experiencias de Agrupación Infantil, tienen un valor individual, dado que se fomentó la planificación y desarrollo de diversas acciones propiciando el protagonismo permanente con las niñas y niños. Estas actividades recogieron intereses, preocupaciones y necesidades a escala local y territorial, o bien la generación de proyectos de solución frente a la identificación de vulneraciones de derechos, a través de una activa participación incidente que contempló una audiencia adulta que recibió, acogió y valoró estas propuestas.

Por tanto, el objetivo de esta Comunicación es: “Presentar la experiencia de Participación Protagónica de seis Agrupaciones Infantiles territoriales conformadas por niñas, niños y jóvenes, atendidos en proyectos de protección especializada y de Responsabilidad Penal, de Corporación OPCION”.

**2) Planteamiento teórico-metodológico**

Se ha elegido un nuevo marco paradigmático que permita profundizar y comprender el protagonismo infantil, específicamente en contextos de protección especializada y de RPA, así, se revisaron conceptos tales como: Origen de las Representaciones Sociales de la Niñez, el origen del adultocentrismo como una consecuencia del Patriarcado, y en la misma línea, se acude a la perspectiva interseccional, evidenciando que el adultocentrismo es un eje de dominación invisibilizado. Finalmente, se visibiliza el legado de los estudios de la Sociología de las infancias, así como la Observación N° 12 y se retoman los planteamientos de Korczak y su vanguardista ampliación del Enfoque de derechos de la Niñez a partir de la Justicia social intergeneracional y respeto por la dignidad infantil.

En relación a lo metodológico, este es un estudio enmarcado en la investigación acción participativa (IAP) que permite, desde las propias voces de sus actores, niñas y niños y adultos, evidenciar una experiencia de participación protagónica con incidencia territorial, en contextos de vulneración de derechos.

En este marco, se llevaron a cabo cuatro fases para sistematizar la experiencia:

1. Formaciones teóricas y metodológicas: Sensibilización y apoyo para el abordaje efectivo de un enfoque participativo protagónico a quienes acompañarían a las niñas y niños.
2. Elaboración, entrega y monitoreo de guía de trabajo: Con este lineamiento se monitorea el proceso continuo, con énfasis en acompañar los temores y dudas de quienes implementaron el trabajo. Considerando los elementos extraídos de formaciones anteriores, así como del monitoreo, se completa el ciclo que caracteriza las investigación-acción participativa (Creswell, 2012).
3. Levantamiento de aspectos relevantes del proceso: Sistematizaciones de cada jornada de trabajo.
4. Análisis de aspectos relevantes y aprendizajes: Se analizan información extraída y se elaboran aprendizajes significativos de cada participante.

**3) Resultados: principales aportaciones, resultados y conclusiones**

Las principales aportaciones son:

1.- La eficacia del protagonismo infantil orientado a contribuir con el territorio y su carácter intersectorial, es decir, que las niñas y niñas puedan cuestionar sus condiciones estructurales, el ejercicio de sus derechos y reflexionar sobre cómo plasman su dignidad, para proponer acciones de mejora que serán llevadas a cabo por ellas y ellos mismos en pro de su comunidad. Esto a la vez, contribuye a la transformación de su relación con este espacio, transitando de una identidad estigmatizada a una identidad Ciudadana evidenciando que sus intereses son de carácter colaborativo, de respeto por la diversidad y de cuidado del grupo y la comunidad.

2.- Evidenciar el efecto terapéutico individual, grupal y comunitario que brinda trabajar entre niñas y niños de diferentes edades, identidad de género y contextos socioeconómicos, en un objetivo propuesto por ellos mismos y que les genere una identidad grupal para realizar acciones de aprecio y cuidado a su comunidad. En este marco, se valora especialmente la toma de conciencia y sensibilización de los equipos adultos acompañantes.

3.- Facilitar un espacio donde se configuró el trabajo conjunto entre niñas y niños tanto de proyectos de protección especializada y como de RPA, lo cual trae consigo, la desmitificación de la idea de “peligrosidad” y “estigmatización” especialmente de las niñas y niño de programas de RPA. Los propios adolescentes, valoraron positivamente, contar con espacios donde sus puntos de vistas son apreciados y respetados.

Finalmente, como aprendizaje institucional, se hace necesario re-pensar y re-sentir el rol adulto y comprender la importancia de la participación protagónica para la vida de las niñeces, trascendiendo la experiencia reparatoria psicosocial a una sociopolítica, de esta manera, la ciudadanía puede ser experimentada por todas las niñas y los niños sin fragmentaciones, como un recurso para la transformación política.

**Referencias bibliográficas**

Creswell, J. (2012). Educational Research. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Pearson

Defensoría de la Niñez (2018). Informe de Investigación. <https://www.defensorianinez.cl/wp-content/uploads/2019/03/2018-Informe-del-Comit%C3%A9-de-los-Derechos-de-la-Ni%C3%B1ez.pdf> , acceso 29 de febrero de 2024.

Gaitán, L. (2006). Sociología de la Infancia, Nuevas Perspectivas. Madrid: Editorial Síntesis.

Ley N° 21.430 (2022). Sobre Garantías Y Protección Integral De Los Derechos De La Niñez Y Adolescencia. Diario Oficial [D.O.] (Chile). (en línea) <https://bcn.cl/2yieq>, acceso 22 de febrero de 2024.

Ley N°21.302 (2021). Servicio Nacional De Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia y modifica Normas Legales que indica. Diario Oficial [D.O.] (Chile). (en línea) <https://bcn.cl/2n1dz>, acceso 22 de febrero de 2024.

Ley N° 20084 (2023). Sistema de responsabilidad de los adolescentes por infracciones a la ley penal. Diario Oficial [D.O.] (Chile). (en línea) <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=244803> , acceso 29 de febrero de 2024.

Liebel, M. & Martínez, M. (Coords.) (2009). Infancia y Derechos Humanos: Hacia una ciudadanía participante y protagónica. IFEJANT (en línea) <https://shorturl.at/hzHQS>, acceso 15 de febrero de 2024.

Liebel, M. (2019). Janusz Korczak los derechos y el protagonismo de la Infancia. RES Revista de Educación Social 28, 176-185 (en línea) <https://shorturl.at/oABPS>, acceso 21 de febrero de 2024.

OPCION (2024). Misión institucional de Corporación Opción (en línea) <https://opcion.cl/somos/mision/>, acceso 23 de febrero de 2024.

Rodríguez, I. (2012) Sociología de la infancia y los derechos de niñas y niños: ¿un maridaje afortunado? Revista de Derechos Humanos Defensor, 11, 6-11 (en línea) <https://shorturl.at/gmwNS>, acceso 18 de enero de 2024.

Rojas, J. (2007). Los derechos del niño en Chile: una aproximación histórica, 1910-1930. Santiago: Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Chile.

SENAME (2023). Cuenta Pública Participativa del Sename con la gestión 2022. (en línea) <https://www.sename.cl/web/index.php/2023/05/23/se-realizo-la-cuenta-publica-participativa-del-sename-con-la-gestion-2022/#:~:text=La%20transformaci%C3%B3n%20del%20Sename%20parti%C3%B3,y%20Adolescencia%20(Mejor%20Ni%C3%B1ez)>, acceso 29 de febrero de 2024.

