

NI UNO ATRÁS: FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y PROBLEMAS SOCIALES DEL ALUMNADO



ELISA VELASCO, MAR VENEGAS, KIKO SÁNCHEZ

INTRODUCCIÓN

Tanto la formación inicial como permanente del profesorado de Secundaria son claves para la atención y el trabajo con los problemas sociales que presenta el alumnado de secundaria en las aulas. Esa formación es fundamental en el proceso de profesionalización docente al que aspira el actual modelo de formación del profesorado de Secundaria.



OBJETIVO

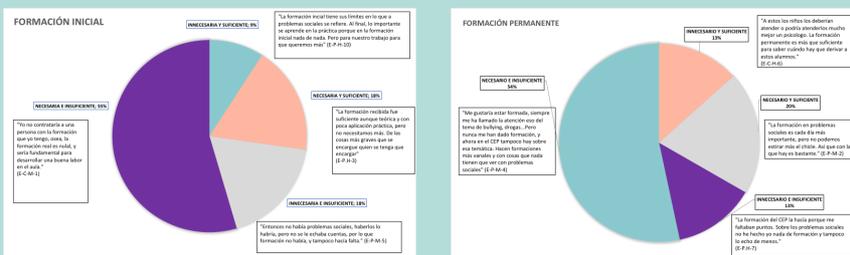
Conocer el grado de formación para atender y trabajar los problemas sociales del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria en el aula, por parte del profesorado de Secundaria en Andalucía

METODOLOGÍA



La metodología empleada incluye el análisis documental, 11 entrevistas semiestructuradas en profundidad y un grupo de discusión, a 7 docentes de secundaria de toda Andalucía. Los datos analizados proceden de las entrevistas personales y el grupo de discusión, que son las dos técnicas que nos permiten analizar los discursos de los sujetos participantes.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN



RESULTADOS



Los datos empíricos procedentes del trabajo de campo muestran que la formación del profesorado de secundaria en la comunidad autónoma andaluza sigue siendo insuficiente para la atención a los problemas sociales. La complejidad y la velocidad de los cambios sociales que afectan al alumnado adolescente de secundaria plantean retos importantes en la formación inicial y permanente del profesorado. Incluir esta temática de forma específica en el currículum, tanto de la formación inicial como de la permanente, contribuirá a la mejora en la profesionalización docente, con una mayor capacidad de dar respuesta a los problemas sociales del alumnado adolescente de secundaria.