

LA FIGURA DEL EDUCADOR AMBIENTAL EN LA GESTIÓN CONSERVACIONISTA

Eduarne Vaello Fernández

edurne.vaello@uv.es

Sara Acàmer Mateu

sama8@alumni.uv.es

EL CASO DE LOS PARQUES NATURALES DE LA COMUNIDAD VALENCIANA

Introducción

En la reconstrucción genealógica de la creación de los Parques Naturales (PN) valencianos destaca uno de los perfiles profesionales presentes desde el inicio de la creación de la figura de PN en la Comunidad Valenciana: el de los y las educadoras ambientales. Este colectivo, que desde la creación de la figura del PN ha sido sujeto a una situación laboral inestable y precaria, fue el primero en trabajar en los PN, anterior incluso a la introducción del director-conservador. Por esta razón, consideramos fundamental conocer el papel y las funciones de estos trabajadores para poder comprender la concepción de los parques naturales en la Comunidad Valenciana y el papel de esta figura en la ordenación territorial. Esta comunicación se plantea así como una primera aproximación a la figura de los y las educadoras ambientales de los PN valencianos.

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

Definición establecida en el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. Moscú, 1987.

Objetivos

- Describir cuál es el perfil de los educadores ambientales de la Comunidad Valenciana (cómo llegan al puesto de trabajo, formación anterior, trayectoria profesional...)
- Conocer el papel que han jugado y juegan en las áreas protegidas así como los posibles cambios en sus funciones a lo largo del tiempo.
- Definir cuál es su percepción de qué es la conservación.
- Mostrar las formas de establecer procesos participativos y qué relación se establece entre población local y educadores ambientales.
- Identificar las condiciones de trabajo de los y las educadoras ambientales, prestando especial atención a las estructuras de coordinación y a los recursos disponibles

Aspectos más relevantes

- Su formación es mayoritariamente la educación y ciencias naturales, como la biología; muchos de ellos acceden a la educación ambiental mediante las oficinas de empleo, sobre todo en los inicios de la implantación de la figura de PN; y son los que llevan a cabo la formación de las siguientes generaciones de educadores en centros como el CEAM (Centre d'Estudis Ambientals del Mediterrani). Además, la educación ambiental es un sector laboral altamente feminizado.
- La figura de educador ambiental ha cumplido un papel central en los PN valencianos, siendo el primer perfil de trabajadores que se incorporó a los PN. Por esta razón, este colectivo ha asumido diversas funciones a lo largo del tiempo, pero entre toda esta diversidad, los informantes hacen especial hincapié en la importancia de las actividades de comunicación. Reconocen que en la actualidad gran parte de las problemáticas y tensiones siguen teniendo su origen en la falta de información sobre la normativa y en una percepción errónea del PN como una figura excesivamente prohibitiva impuesta desde el ámbito urbano.

PRIMERAS FUNCIONES TRAS LA DECLARACIÓN	DESDE LOS INICIOS A LA ACTUALIDAD
<ul style="list-style-type: none">• Diagnóstico. Inventariar y catalogar.• Contacto con población local (colegios, asociaciones).• Producción de contenido de los centros de interpretación.	<ul style="list-style-type: none">• Atención a visitantes.• Actividades para visitantes y escolares.• Asesoramiento a empresas locales.• Equipo de redacción de los Planes de Uso Público.

Propósito

Ofrecer un análisis de la función y papel de las personas dedicadas a la educación ambiental en los PN valencianos desde los inicios, focalizándose en el PN del Montgó y el PN de la Calderona.

Metodología

Análisis de estudios empíricos sobre la educación ambiental en AP y PN para contextualizar su papel a la hora de promover valores ambientales en las poblaciones locales en las que se implantan las figuras de protección, así como en la sociedad en general.

Análisis fuentes documentales donde se busca generar una base documental teniendo en cuenta distintos formatos discursivos.

Entrevistas. Los y las educadoras ambientales son una pieza clave para mitigar los conflictos que puedan surgir en torno a la conservación a través de su labor pedagógica. Por ello, a través de entrevistas se pretende destacar el peso que han tenido estos profesionales durante los primeros años de la implantación de las políticas de conservación en la Comunidad Valenciana. Se han utilizado dos tipos de entrevistas: semi-dirigidas y en profundidad. Ambas con un guión temático previo donde se recogen los objetivos de la investigación. Se han tenido presentes las variables de género y edad, con el fin de obtener un amplio abanico de miradas y posiciones.

Aspectos más relevantes

- En lo que respecta a la percepción de la conservación hemos detectado un rechazo a los argumentos utilitaristas a favor de la conservación, y un reconocimiento generalizado del peso de las sociedades locales en el equilibrio socioecosistémico y la construcción del paisaje.

"Yo pongo al mismo nivel a los animales y a las plantas y al patrimonio. [...] Es que si esa planta está ahí es porque resulta que aquí había un pastor" ["Jo pose al mateix nivell els animals i les plantes y el patrimoni. [...] És que si esta planta està ahí es perquè resulta que ací n'hi havia un ramader."] (V.18, p.17)

- La implicación de los educadores ambientales con la población local ha sido variable a lo largo del tiempo, siendo más estrecha durante los primeros años tras la declaración de los PN, con algunos proyectos puntuales exitosos ("La Apuesta por la Calderona" en 2004). Sin embargo, reconocen que hubiera sido necesaria una mayor implicación de la población local a través de procesos participativos para paliar ciertos conflictos relacionados con la declaración de áreas protegidas. En la actualidad, en general exponen la excesiva predominancia del público escolar y reflexionan sobre la necesidad de replantear su papel, incluso de replantear los objetivos del PN, para que estén más focalizados a las necesidades de la población local.

"Y fíjate, es porque no se entiende, la figura del monitor no es pasear a niños por el espacio. La figura del monitor [...] es la de estar implicado en la gestión, la de explicar la gestión a la población local, la de hacer grupos de discusión." (V.8, p.22)

- Los informantes alertan sobre una escasez de recursos generalizada mantenida en el tiempo. En la actualidad sigue sin existir un presupuesto destinado a los PN. En lo que respecta a los recursos humanos, siempre escasos, los educadores han sufrido momentos de mucha precariedad e inestabilidad laboral donde la crisis de 2008 ha jugado un papel central. La coordinación entre parques y administraciones ha sido variable, sujeta a la inestabilidad laboral de los propios educadores ambientales. En todo caso, los informantes coinciden en señalar una falta de proyecto a largo plazo y una ausencia de directrices comunes para todos los parques. Al mismo tiempo, se acucia una pérdida de independencia a favor de una coordinación más centralizada basada en campañas mensuales de educación ambiental.

Conclusiones

La educación ambiental es clave en la gestión de los PN, pero está poco valorada por la administración.

Hay una falta de recursos materiales, económicos y humanos e inestabilidad laboral desde la implantación de esta figura de conservación.

Son los mediadores entre la población local y la administración, esenciales para mitigar los conflictos que puedan surgir en torno a la conservación a través de su labor pedagógica

Esta comunicación se ha desarrollado en el marco del proyecto de investigación "Antropología de la Conservación. Una aproximación comparativa a las genealogías y el desarrollo de los Parques Naturales en España" (PID2019-106291RBI00/AEI10.13039/501100011033), financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación y el Programa FEDER.