



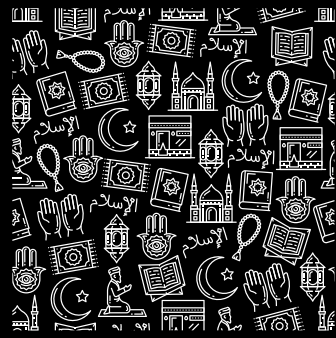
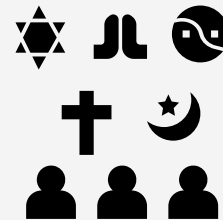
EL HECHO RELIGIOSO COMO VECTOR DE COHESIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. COMPARATIVA ENTRE ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA Y CATALUÑA

INTRODUCCIÓN

La globalización y los movimientos de población han provocado el conocimiento y el contacto con diversas experiencias culturales y religiosas que pueden llevar a la búsqueda del diálogo y el encuentro, o a que aumenten los actos de intolerancia o de extremismo religioso. En este contexto la escuela se convierte en un importantísimo factor de mejora de la cohesión social y de preparación para vivir en este nuevo tipo de sociedades. Pero para esto será necesario que se aprenda a atender y trabajar la diversidad religiosa en el aula.

OBJETIVO

Analizar la normativa, los discursos y las prácticas educativas respecto al tratamiento de la diversidad religiosa en el aula dentro del marco de la diversidad cultural comparando la realidad de Andalucía, Ceuta y Melilla con la de Cataluña, buscando así establecer propuestas metodológicas y educativas que aprovechen la diversidad etnorreligiosa como herramienta para afrontar con éxito el objetivo de la interculturalidad, que implica cohesión e inclusión social.



METODOLOGÍA

Se parte de tres Proyectos de I+D+i, uno a nivel nacional y otro dos a nivel local realizados en Ceuta y Cataluña. Estos tres proyectos aportarán una base de datos secundarios, relativos a la normativa, etnográficos cualitativos y cuantitativos. Se añadirá la revisión de toda la legislación elaborada hasta la actualidad a nivel nacional y autonómico, y de la revisión de la literatura más importante sobre el tema en cuestión. Desde aquí se elaborarán propuestas destinadas a docentes y autoridades educativas y políticas.

ASPECTOS RELEVANTES

En el contexto actual se da la confluencia de tres fenómenos sociales que apuntan en distintas direcciones: 1) un laicismo que desea eliminar lo religioso de lo público; 2) el avance inexorable del pluralismo religioso por la creciente inmigración con sus respectivas prácticas que, en muchas ocasiones, se ven como amenaza a la propia identidad; 3) el deseo de preservación de la cultura y de las propias tradiciones nacionales, impregnadas de elementos religiosos.



RESULTADOS

En un avance de resultados cabe señalar que existe abundante bibliografía centrada en la diversidad cultural, pero escasea sobre la diversidad religiosa en la escuela de primaria. Según los datos analizados, el estudio de la diversidad religiosa en Ceuta y Melilla por sus circunstancias, situación geográfica y contexto cultural, se presenta como un modelo enriquecedor y de interés para trabajar esta cuestión.

El modelo de convivencia religiosa en ambas ciudades autónomas, comparado con Andalucía y Cataluña, permite extraer algunas conclusiones que pueden ser de interés para extrapolar a otros contextos en que exista diversidad cultural y religiosa. No se ha encontrado en la revisión realizada una reflexión sistemática sobre el lugar de la religión en la sociedad, y aún menos en la escuela. La consecuencia es la falta de legislación sobre este tema adaptada a la realidad "superdiversa" (Vertovec, 2007) de las sociedades occidentales. Nuestro proyecto apuesta por entender el fenómeno religioso como "vector de cohesión" en la escuela y en la sociedad.



KIKO SÁNCHEZ, MAR VENEGAS, ELISA VELASCO