



## XIV CONGRESO ESPAÑOL DE SOCIOLOGÍA

### **SOBRE MATERNIDADES. APORTACIONES DE LOS ESTUDIOS DE INFANCIA AL ANÁLISIS DE LA MATERNIDAD COMO INSTITUCIÓN Y COMO PRÁCTICA. UNA PROPUESTA TEÓRICA.**

**Ramiro, Julia.**

Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Facultad de Derecho

Dpto. Servicios Sociales y Fundamentos Histórico-jurídicos.

C/ Obispo Trejo, 2, CP: 28040

email: jramiro@der.uned.es

**Palabras clave:** Maternidades, estudios de infancia, relaciones intrafamiliares, sociología de la familia.

#### **Introducción**

El estudio de la maternidad -como institución dinámica y como práctica (Rich, 1976)- ha suscitado un gran interés en las ciencias sociales desde finales del siglo XIX, porque a través de estas se establecen mecanismos sociofamiliares de transmisión e interiorización de valores, conformando espacios de ciudadanía proyectados hacia la infancia.

En las últimas décadas estas cuestiones han sido abordadas conforme a diversos estándares y perspectivas teórico-epistemológicas. En el ámbito de la sociología de la familia, se ha producido un extenso corpus científico que explora las distintas variables predictivas y dimensiones explicativas del fenómeno. A nivel macroestructural los análisis se han orientado al estudio del impacto del mercado de trabajo y de las políticas familiares sobre la institución maternal. En el estudio de la maternidad como práctica, destacan las aportaciones de la sociología aplicada sobre las relaciones intergeneracionales dentro de las familias, las estrategias de cuidados y los estilos parentales.

Sin embargo, en estos análisis, se observa cierta infrateorización de la infancia como parte de la estructura social y de los niño/as como sujetos agentes, pese a que la maternidad y las maternidades son eminentemente fenómenos relacionales. De hecho, recientemente, Thomson y Baraitser (2018) advirtieron que los estudios sobre maternidad y los estudios sobre infancia se han desarrollado en paralelo y desde la ausencia de diálogo entre ambos, aunque la capacidad de interrelación entre ellos resulta manifiesta. Por su parte, Iglesias De Ussel (1998: 93) señaló la tendencia adultocéntrica en el estudio de las relaciones entre padres e hijos; lo que, a su juicio, lleva a contemplar el fenómeno solo desde los padres, generando un conocimiento parcial e insuficiente.

## Objetivos y metodología

El presente trabajo realiza una revisión teórica inicial y exploratoria al estudio de la maternidad como institución y de las maternidades como prácticas.

Conscientes de la amplitud y la proyección de los estudios generados al respecto, el análisis se centra en:

- Examinar la relación maternidad-infancia como constructos sociales e instituciones sociopolíticas.
- Explorar las maternidades como prácticas intersubjetivas, teniendo en cuenta el valor atribuido al hijo-niño, la representación de los niños como sujetos con derechos y la agencia ejercida por estos en las relaciones intergeneracionales.

Para ello, se abordan las aportaciones de los Estudios de Infancia, desarrollados desde la década de 1970, y algunas de las principales contribuciones realizadas por la sociología de la familia contemporánea relacionadas con este ámbito.

## Discusión

### 1. Maternidad como institución.

La maternidad como institución dinámica (Rich, 1976) cumple una función para los sistemas sociales, siendo representada conforme a normas, valores y respondiendo a estándares sociales, políticos y económicos.

Tabla 1. El estudio de la maternidad como institución.

Objeto de estudio	Sociología de la Familia	Estudios de infancia	Sinergias
Sistemas sociales, normas y valores	Figuras de la madre	Imágenes y representaciones sociales sobre los niños	Historiografía de la familia y el niño
	Políticas familiares	Políticas culturales de la Infancia	Políticas comparadas familia-infancia.
Conciliación	Corresponsabilidad	Funciones de los hijos en la familia	Estudios etarios interseccionales
	Estrategias de conciliación	Valor del hijo-niño	Teoría crítica feminista-infancia

**Sistemas sociales.** Las figuras de la madre (Tubert, 1996) se representan colectiva y simbólicamente en estrecha relación con los objetivos políticos y sociales pensados para la infancia, al tiempo que se relacionan con distintas concepciones sobre el niño y sus derechos (De Mause, 1982). En esa relación, el tratamiento del niño-hijo con el espacio público resulta fundamental (James y Prout, 2001). El lugar “natural” de la madre y del hijo es la familia concebida como “algo privado que solo incumbe a sus miembros” (Ayuso y Bascón, 2021).

Las políticas familiares se relacionan con las políticas de protección y cuidados en la infancia (Parton, 1991). De ahí que la política social y familiar como instrumento refleje

un recorrido, una planificación y una financiación concreta (Ramiro, 2020), generando un impacto en la expresión de la institución maternal. La posición legal de los hijos a nivel nacional y supranacional podrían influir en el cambio de valores familiares y en el ejercicio de las ma(pa)ternidades (Schneider & Kreyenfeld, 2021).

Considerar la relación entre los modelos de maternidad, la imagen colectiva sobre infancia y el paradigma de los derechos del niño puede contribuir a dimensionar el estudio de la maternidad, a través del estudio comparado de la legislación en materia de familia con la de infancia.

**Conciliación.** Los estudios en materia de conciliación han centrado sus análisis en la participación de la mujer-madre en el mercado laboral (Bianchi, 2000; Lewis, 2009) y en la corresponsabilidad masculina en la esfera reproductiva y en las actividades de cuidado (Larrambebere et. al, 2021). Por su parte, estudios recientes han explorado la percepción del bienestar social y familiar y las estrategias de provisión asumidas por los niños en sus familias y en la sociedad (Domínguez-Serrano et. al., 2019), mostrando que las relaciones familiares de cuidado se sostienen en una red compleja y sutil de interdependencias que incluye a los hijos como agentes en ese proceso (Chávez y Vergara, 2018). En el estudio de corresponsabilidad cabría tener en cuenta la contribución de los hijos a la provisión de servicios y cuidados familiares (Thomson, 2004), explorando los factores interseccionales que inciden en ello.

En cuanto a las estrategias de conciliación, Meil, Lapuerta y Escobedo (2019) mostraron que un alto porcentaje de progenitores, sobre todo madres, optaron por la excedencia para evitar que los hijos acudieran a la escuela infantil o al cuidado de terceras personas. En este sentido, los análisis cualitativos que exploren - además de la cuestión del género- el valor emocional y sacralizado de los hijos (Zelizer, 1985) podrían contribuir a la comprensión de tales estrategias y al diseño institucional de los cuidados. De hecho, como Romero-Balsas et. al (2022) han señalado, existe una influencia recíproca entre las diferentes políticas de cuidado.

## 2. Maternidad como práctica

Las formas en las que discurre y se ejerce la maternidad se vincula con un proceso cultural asignado históricamente en el rol de los cuidados (Chodorow, 1984).

Tabla 2. Maternidad como práctica

Objeto de Estudio	Sociología de la Familia	Estudios de infancia
Relaciones madres-hijos dentro la familia	Relaciones intergeneracionales	Enfoque relacional generacional
	Enfoque de género	Enfoque generacional (adultocentrismo)
Experiencia intersubjetiva de la maternidad	Estilos parentales	Prácticas en la niñez
	Estrategias de cuidado Tiempo y calidad de los cuidados	Epistemología de la crianza

**Relaciones madres-hijos dentro de la familia.** El estudio de las relaciones intergeneracionales se ha orientado a las relaciones entre hijos y padres tras la separación y/o divorcio (Zalter, 2021) y al estudio del conflicto y la violencia intrafamiliar (Meil, 2015). Estudios sociológicos ponen de manifiesto que los hijos desarrollan

estrategias en estas relaciones, sea en los casos de separación (Hadfield y Nixon, 2018) o en la distribución generacional de las tareas (Mayall, 2015). La estructura social es un sistema de relaciones entre posiciones y los niños-hijos forman parte ella. Así, el enfoque relacional puede abundar en la interacción entre generaciones, donde la posición de la madre no puede existir sin la posición del hijo, en una relación asimétrica (Mayall, 2002; Gaitán, 2019). A nivel de relaciones intrafamiliares, el acceso directo a los hijos como unidades de análisis o como interlocutores conscientes en la percepción que tienen sobre sus madres y la maternidad -incluso en casos de acogimiento o adopción- puede aportar conocimiento sobre la experiencia intersubjetiva de la maternidad por parte de las mujeres. Por otro lado, porque las relaciones de poder entre la madre y el hijo, a menudo, reflejan las relaciones de poder presentes en la sociedad (Rich, 1976).

**Experiencia intersubjetiva de la maternidad.** Desde la sociología aplicada, se han explorado los estilos parentales y las estrategias de cuidados con relación al empleo, al género y al nivel educativo de los padres, llegando a la conclusión de que estas variables no se correlacionan igual en todos los países (Gershuny y Sullivan, 2003; Pettit and Hook, 2009). Algunos autores señalan que la maternidad intensiva resulta más común en padres y madres con un nivel educativo superior-universitario (Lareau, 2003; Sayer et. al 2004). Sin embargo, otras investigaciones de tipo cualitativo muestran que son las madres con estudios obligatorios-básicos y con menor proyección profesional las que expresan una preferencia por estilos de crianza intensivos (García-Rodríguez et. al, 2021; Solé y Parella, 2008). Además de los condicionantes sociodemográficos e ideológicos, en el ejercicio de las maternidades influyen las representaciones maternas de los niños como sujetos con derechos.

En gran parte de las investigaciones consultadas los cuidados hacen referencia a actividades operativas que incluyen tanto rutinas de cuidado como otras de tipo interactivo y que las primeras suelen ser generalmente cubiertas por las madres (Gracia, Ghysels y Vercammen, 2011). Sin embargo, en las tareas de los cuidados, sobre todo tempranas, resulta difícil distinguir la carga emocional atribuida a las rutinas del cuidado (por ejemplo, la alimentación- lactancia). Para avanzar en la refutación de marcos centrados en la distribución de actividades, la investigación se puede orientar cualitativamente al acceso de las imágenes colectivas sobre el hijo, redimensionando la cuestión de los cuidados hacia la epistemología de las crianzas. Esto permite incorporar el proyecto emocional vinculado a aquellas tareas y actividades y su incidencia en las prácticas intersubjetivas de la maternidad (Chorrodow, 1984). Este marco puede generar una línea de investigación en las maternidades por donación de óvulos, la maternidad subrogada o en los procesos de adopción y acogimiento.

## Conclusiones

Abordar la maternidad considerando su relación con la infancia como categoría socialmente construida, y sobre la que también se proyectan valores normativos y objetivos políticos, supone reservar al hijo un lugar diferente en el proceso de la investigación-teorización, considerándolo más un sujeto en el ejercicio intersubjetivo de las maternidades que mero objeto receptor de cuidados y protección. Por tanto, cabe considerar las relaciones intergeneracionales producidas dentro de la institución maternal, así como aquellas que se establecen entre esta y otras instituciones. Ambas históricamente cambiantes a la luz de los procesos sociales, políticos, económicos y (ciber)tecnológicos. De hecho, parece urgente revisar el impacto de la posmodernización familiar y de la infancia en los nuevos significados y expresiones del ejercicio de la maternidad y de los hijos.

Así mismo, el concepto de crianza permite avanzar en la dicotomía rutinas- actividades, al incorporar las dimensiones emocionales imbricadas en los cuidados. En este sentido, se propone una reconceptualización del fenómeno de la maternidad hacia su dimensión simbólica, política y estructural que permita significar los ejercicios y los discursos maternos.

Finalmente, se sostiene que incorporar la perspectiva de la infancia posibilita avanzar en el desarrollo de marcos teóricos y ofrece oportunidades de investigación empírica (cuantitativa y cualitativa), permitiendo establecer sinergias y seguir avanzando en la complejidad y multidimensionalidad del fenómeno de la maternidad.

## Bibliografía

Ayuso, L.; Bascón, M. (2021). El descubrimiento de las políticas familiares en España: entre la ideología y el pragmatismo. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 174: 3-22.

Bianchi, S. M. (2000). Maternal employment and time with children: Dramatic change or surprising continuity? *Demography*, 31: 401-414.

Chávez, P.; Vergara del Solar, A. (2018). El problema del cuidado desde la perspectiva de los niños(as): análisis crítico del discurso sobre el cuidado entre padres e hijos(as). *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-11.

Chodorow, N. (1984). El ejercicio de la maternidad. *Psicoanálisis y sociología de la maternidad y paternidad en la crianza de los hijos*. Barcelona: Gedisa.

DeMause, L. (1991). *Historia de la Infancia*. Madrid: Alianza Universidad.

Gaitán, L. (2019). Los estudios de infancia en España. Una introducción. En Gálvez, L.; Del Moral, L. (Ed), *Infancia y Bienestar. Una apuesta política por las capacidades y los cuidados* (pp.47-84). Sevilla: de Culturas.

García Rodríguez, M. I., Biedma-Velázquez, L., Serrano del Rosal, R. (2022). ¿Cómo es el dolor del parto? Dime cómo te duele y te diré qué tipo de madre eres. *Revista Española de Sociología*, 31(1), a86: 1-22.

Gershuny, J., Sullivan, O. (2003). Time use, gender, and public policy regimes. *Social Politics*, 10(2): 205-228.

Gracia, P.; Ghysels, J., Vercammen, K. (2011). Parental care time in four European countries: comparing types and contexts. *Demosoc Working Paper Series*, 41.

Iglesias de Ussel, J. (1998). *La familia y el cambio político en España*. Madrid: Tecnos.

Hafield, K.; Nixon, E. (2018). 'He's had enough father': Mother's and Children's approach to mother's romantic relationships following the dissolution of previous partnership. *Journal of Family Issues*, 39(1): 271-295.

James, A., Prout, A. (Eds.). (2001). *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. Philadelphia: The Falmer Press.

Larrambebere, V.; Jurado, T.; Botía-Morillas, C.; Monferrer, J.; Abril, P. (2021). ¿Cómo interactúan la orientación personal, los acuerdos de pareja y la cultura organizacional en el logro de paternidades cuidadoras? *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, 51: 125-152.

Lareau, A. (2003). *Unequal Chances: Class, Race and Family Life*. Berkeley, CA: University of California Press.

Lewis, J. (2009). *Work-Family Balance, Gender and Policy*. Cheltenham : Edward Elgar.

Meil, G. (2015). Satisfacción, conflicto y violencia intrafamiliar. En C. Torres (Ed), *España 2015. Situación Social* (pp.336- 343). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Meil, G.; Lapuerta, I; Escobedo, A. (2019). Spain Country Note. En A. Koslowski et al. (eds.). *15th International Review of Leave Policies and Related Research 2019*. En línea

- [https://www.leavenetworkrg/fileadmin/user\\_upload/k\\_leavenetwork/annual\\_reviews/2019/2\\_2019\\_Compiled\\_Report\\_2019\\_0824-.pdf](https://www.leavenetworkrg/fileadmin/user_upload/k_leavenetwork/annual_reviews/2019/2_2019_Compiled_Report_2019_0824-.pdf), acceso 3 de junio 2020.
- Mayal, B. (2002). *Towards a sociology for childhood: Thinking from Children's Lives*. Buckingham: Open University Press.
- \_\_\_\_\_ (2015). *Understanding inter-generational relations: The case of health maintenance by children*.
- Parton, N. (1991). *Governing the Family: Child Care, Child Protection, and the State*. Basingstoke: Macmillan.
- Pettit, B., Hook, J. L. (2009). *Gendered tradeoffs. Family, Social Policy and Economic Inequality in Twenty-One Countries*. New York: Russell Sage Foundation.
- Ramiro, J. (2020). Políticas Sociales e Ideologías. Debates entre las ideas de justicia, libertad, igualdad y ciudadanía. En Alemán Bracho, C. (Coord.). *Políticas Sociales: innovaciones y cambios* (pp.119-149). Pamplona: Thomson Reuters.
- Rich, A. 1976. *Nacida Mujer*. Barcelona: Noguer y Caralt Ed.
- Romero-Balsas, P.; Rogero-García, J.; Meil, G. (2022). Permisos parentales no remunerados y escuelas infantiles: ¿son recursos de conciliación sustitutivos o complementarios? *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, Núm. 117: 111-126.
- Sayer, L. C., Gauthier, A. H., Furstenberg, F.F.J. (2004). Educational differences in parents' time with children: cross-national variations. *Journal of Marriage and Family*, 66(5): 1152-1169.
- Schneider, N.F.; Kreyenfeld, M. (2021). Introduction: The sociology of the family- towards a European perspective. En N.F. Schneider, M. Kreyenfeld (Ed.) *Research handbook on the Sociology of the Family* (pp.2- 20). UK, USA: Edwar Elgar Publishing.
- Solé, C.; Parella, S. (2008). «Nuevas» expresiones de la maternidad. Las madres con carreras profesionales «exitosas». *Revista Española De Sociología*, (4): 67-92.
- Thomson, R. & Baraitser, L. (2018). Thinking through childhood and maternal studies. A feminist encounters. En R. Rosen, Twamley, K (Ed.), *Feminism and the Politics of Childhood. Friends or foes?* (pp. 66- 81). U.K: UCLPRESS.
- Tubert, S. (Ed) (1996). *Figuras de la madre*. Madrid: Cátedra.
- Zatler, U. (2021). Children and parents after separation. En N.F. Schneider, M. Kreyenfeld (Ed.) *Research handbook on the Sociology of the Family* (pp.300- 313). UK, USA: Edwar Elgar Publishing.
- Zelizer, V. (1985). *Pricing the Priceless Child*. New York: Basic Books.