



Hacia una cultura de democracia: el debate como herramienta de innovación educativa

Jiménez-Delgado, María¹; Jiménez-Loaisa, Francisco Javier²; de-Gracia-Soriano, Pablo³; Jareño-Ruiz, Diana⁴

1. Universidad de Alicante (maria.jimenez@ua.es)

2. Universidad de Alicante (ffjl1@gcloud.ua.es)

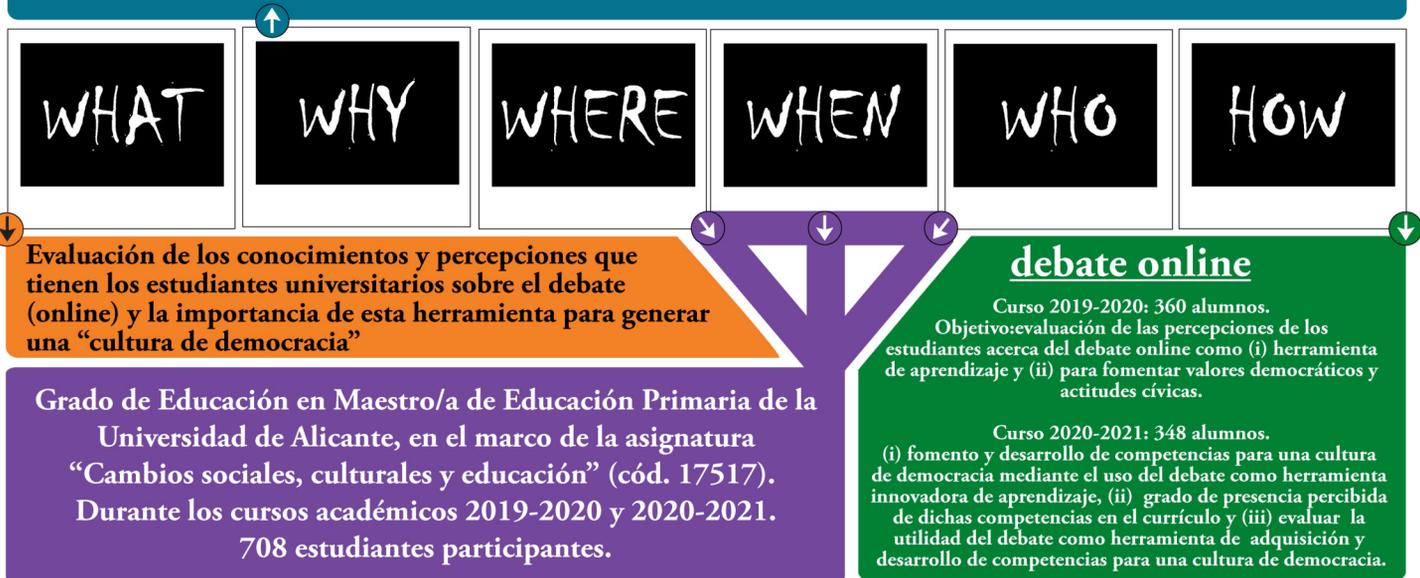
3. Universidad de Alicante (pablo.dgsoriano@ua.es)

4. Universidad de Alicante (diana.jareno@ua.es)

El estallido de la pandemia obligó a las universidades a adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a modalidades no presenciales y mixtas, gracias a las posibilidades ofrecidas por las TIC.

La pandemia ha supuesto, en muchos aspectos, un deterioro de la calidad democrática de las sociedades occidentales. En este contexto, la universidad no puede permanecer al margen, sino que debe implicarse en la formación de una “cultura de democracia”.

Esta concepción del papel de la Universidad se inspira en el Marco de Referencia de Competencias para una Cultura Democrática (RFCDC), publicado en 2018 por el Consejo de Europa.



Fase 1. El debate online, a examen

- 7/10 participantes consideran que es más fácil debatir con respeto, civismo y tolerancia en un debate online.
- 8/10 participantes consideran que el debate online facilita la participación
- Casi 5/10 participantes reconocen que habrían participado mucho menos si el debate hubiera sido presencial
- A pesar de todo, los participantes valoraron más positivamente el debate presencial que el debate online

Fase 2. El debate online, para adquirir competencias para una cultura de democracia

- La universidad es percibida por los estudiantes como un agente fundamental para el desarrollo de una cultura de democracia
- Más del 90% de los estudiantes consideran el debate una herramienta fundamental para desarrollar las competencias para una cultura de democracia recogidas por el Marco de Referencia de Competencias para una Cultura de Democracia:
Valorar la diversidad cultural, Apertura a la otredad cultural, Aptitudes lingüísticas y comunicativas, Pensamiento crítico

Concluyendo: la importancia del debate para una cultura de democracia

“Cuando tratamos un tema, cada persona tiene su opinión, unos a favor y otros en contra. Por ello, considero importante y necesario debatir, ya que así todos podemos poner en común nuestros pensamientos y también podemos analizar la situación desde otros puntos de vista”. (E50)



Puntos clave tras la experiencia:
desarrollo de la empatía
apertura de mente
apuesta por educación científica y democrática
construcción de herramientas para el aprendizaje

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. Recuperado de <https://bit.ly/1eWCO9D>

Han, B-C. (2017). *La expulsión de lo distinto*. Barcelona: Herder.

Laval, C. (2004). *La escuela no es una empresa. el ataque neoliberal a la enseñanza pública*. Barcelona, Paidós.

Michea, J-C. (2002). *La escuela de la ignorancia y sus condiciones modernas*. Madrid: Acuarela.

Trapp, R.; William Driscoll, W., & Zompetti, J. (2005). *Discovering the World Through Debate: A Practical Guide to Educational Debate for Debaters, Coaches and Judges*. Bruselas: International Debate Education Association.

Sandel, M. (Productor). (2018). *El gran debate* [Video Serie-documental]. Recuperado de <https://www.filmin.es/serie/el-gran-debate>.

Referencias